

„BEZPIECZNE DZIECKO – PRZYJACIEL SZNUPKA”

Scenariusz zajęć dla uczniów dotyczący przemocy ze strony dorosłych

Temat: **Niebezpieczeństwo w Internecie.**

Adresat:

Uczniowie klas VI.

Cele:

- 1) kształtowanie świadomości, że nie wszyscy ludzie zasługują na zaufanie;
- 2) kształtowanie umiejętności chronienia informacji na swój temat przed osobami poznawanymi przez internet
- 3) wyposażenie dziecka w umiejętności prawidłowego reagowania na sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu.

Zamierzone efekty:

- uczeń potrafi rozróżnić sytuacje dla niego niebezpieczne,
- uczeń potrafi zachować się właściwie w sytuacjach budzących jego niepokój.

Czas realizacji:

1-2 godzin lekcyjnych

Metody pracy: rozmowa kierowana, dyskusja, ćwiczenia indywidualne, kwestionariusz pytań.

Pomoce dydaktyczne:

- Karta Danych (*zał. nr 1*),
- Psychotest (*zał. nr 2*).
- Materiał dla nauczyciela (*zał. nr 3*).

Materiały:

Arkusze papieru A-3 lub A-2, markery, przybory do pisania.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie

Prowadzący wita się z grupą. Przedstawia temat zajęć. Nawiązuje swobodną rozmowę w oparciu o następujące pytania:

- Czy macie komputer w domu?
- Co można robić na komputerze?
- Co można robić z wykorzystaniem internetu?
- Kto z Was rozmawia przez internet?

2. Nieznajomy w internecie.

Przez internet można rozmawiać na przykład za pomocą gg (gadu- gadu) z różnymi osobami. Abyśmy mogli wspólnie zastanowić się, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z internetem, wykonamy ćwiczenie.

Wyobraźcie sobie, że włączyliście w tej chwili komputer. Na gadu gadu odezwał się ktoś spoza listy kontaktów. „ARO” bo taki miał nick, wydawał się być miły i prosił o to, byś podał (podała) następujące informacje o sobie.

Każdy uczeń otrzymuje KARTĘ DANYCH do wypełnienia (załącznik nr 1).

Po wypełnieniu przez uczniów KARTY DANYCH – nauczyciel podaje informację nt. „ARO”:

ARO wcale nie jest tym, za kogo się podaje. Jest przestępcą, który chce kogoś oszukać. Stara się poznać zainteresowania dzieci, by korzystać z tych informacji, „bywać” na różnych forach internetowych i w ten sposób wchodzić w kontakty.

Podsumowanie:

Nauczyciel analizuje z uczniami udzielone przez nich odpowiedzi. Ocenia wspólnie z klasą, na ile niebezpieczne jest podawanie szczegółowych informacji na swój temat w internecie. Rozmowa powinna doprowadzić do wniosków:

- Poznając osobę przez internet nie możemy być pewni, że podane przez nią informacje są prawdziwe (wygląd, wiek itp.).
- Podawane zwrotnie informacje mogą być w niebezpieczny sposób wykorzystane.
- Każdy korzystający z internetu musi być czujny w przekazywaniu informacji na swój temat.

3. Zasady bezpieczeństwa.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że porozumiewanie się w internecie jest bezpieczne, jeżeli znamy zagrożenia i potrafimy ich unikać. Dlatego warto sformułować podstawowe ZASADY BEZPIECZEŃSTWA W INTERNECIE. Uczestnicy zajęć wspólnie formułują zasady i wypisują je na planszy.

Nauczyciel może skorzystać z załącznika nr 3 w celu uzupełnienia zasad sformułowanych przez uczniów.

Warto, by plansza została wywieszona na stałe po zajęciach w klasie.

4. Psychozabawa – sprawdzian czujności.

Nauczyciel rozdaje uczniom PSYCHOTEST (załącznik nr 2).

Informacje do przekazania uczniom dopiero, gdy wszyscy wypełnią test!

Przeanalizuj ponownie swoje odpowiedzi. Wróć zwłaszcza do tych, przy których Twój znak **X** znalazł się w zacieniowanej kratce. Zastanów się, czy takie rozwiązanie będzie dla Ciebie bezpieczne. Możesz o tym porozmawiać z rodzicami, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem szkolnym. Może po przemyśleniu, będziesz chciał(a) coś zmienić i w przyszłości zdecydujesz inaczej.

UWAGA!

Warto rozeznaczyć w klasie, czy w wielu przypadkach pojawiły się odpowiedzi w zacienionych kratkach. Można wówczas podjąć dyskusję, której na celu jest uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nieasertywnej postawy, z uległości wobec innych.

Komentarz kończący zajęcia:

Udzielenie odpowiedzi na zawarte w teście pytania umożliwiają rozpoznanie poziomu własnej asertywności (rozumianej jako obrona własnego zdania, własnych przekonań) w różnych sytuacjach. Ta cecha w połączeniu z czujnością jest bardzo potrzebna każdemu z nas w różnego typu sytuacjach, które mogą okazać się niebezpieczne.

Opracowanie:

Rada Pedagogów i Psychologów Szkolnych Miasta Katowice
w oparciu o opracowanie „BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W INTERNECIE”
Fundacji DZIECI NICZYJE 2005

KARTA DANYCH

Imię i nazwisko:

Nick:

Wiek:

Miejsce zamieszkania:

Numer szkoły:

Numer telefonu komórkowego:

Zainteresowania:

Ulubiony zespół muzyczny:

Ulubiony film:

Ulubiona książka:

Ulubiona strona internetowa:

Ulubiona gra komputerowa:

Zwierzęta:

Ulubione miejsce spacerów:

Najczęściej jestem na podwórku o godzinie:

PSYCHOTEST

Odpowiedzi udzielone na poniższe pytania pozwolą Ci sprawdzić jak często korzystasz ze swoich praw, a w jakich sytuacjach masz kłopot z obroną siebie.

*Przeczytaj opisy sytuacji. Dokończ poniższe zdania udzielając odpowiedzi **TAK** lub **NIE** poprzez wstawienie znaku **X** w odpowiednią kratkę.*

- | | TAK | NIE |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. <i>Ty i Twoi koledzy (koleżanki) kupujecie lody.
Wszyscy wybierają lody, których Ty nie lubisz .
Po przemyśleniu, kupujesz jednak lody takie jak wszyscy...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>Jesteś z kolegami (koleżankami) na podwórku. Wszyscy chcą iść nad staw, a Tobie nie wolno się tak daleko oddalać.
Nie chcąc tracić dobrej zabawy mimo to, pójde z grupą...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. <i>Wracasz ze sklepu. Podchodzi do Ciebie obca kobieta.
Wypytuje Cię, jest bardzo miła.
Chętnie będę z nią rozmawiał ...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. <i>Pod szkołą zaczepia Cię obcy mężczyzna. Stara się z Tobą dłużej porozmawiać, dowiedzieć się czegoś o Tobie.
Będę uprzejmy, ale zakończę tę rozmowę szybko...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. <i>Wracasz do domu. Podchodzi do Ciebie starszy chłopak i prosi, żebyś mu kupił papierosy.
Spełniam jego prośbę...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. <i>Ktoś kogo cenisz – wypowiada swoje zdanie na temat Twojego ulubionego filmu. Nie zgadzasz się z nim.
Mówię o tym głośno i wyraźnie...</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. <i>Twoi niektórzy znajomi w czasie zabaw używają brzydkich słów.
Chcąc bawić się z nimi, też tak postępuję.</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. <i>Korzystasz z internetu. Otrzymujesz wiadomość od nieznanego, który prosi Cię byś podał mu swoje nazwisko i adres, bo chciałby się z Tobą spotkać.
Chętnie to zrobię.</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**PODSTAWOWE ZASADY BEZPIECZEŃSTWA
W INTERNECIE**

1. **Nie będę w 100 % ufać osobom poznanym w internecie.**
2. **Bez wiedzy opiekunów nie będę spotykać się w prawdziwym świecie z kimś poznanym w internecie.**
3. **Nie będę podawać swoich danych.**
4. **W internecie będę posługiwać się tylko NICKIEM, czyli pseudonimem.**
5. **Powiem opiekunom jeśli ktoś coś lub mnie w internecie zaniepokoi lub wystraszy.**
 6. **Poproszę opiekunów o zainstalowanie na moim komputerze programu antywirusowego.**