

BEZPIECZNE DZIECKO- PRZYJACIEL SZNUPKA
SCENARIUSZ DOTYCZĄCY PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

DLA KLASY VI

TEMAT: Wybieram zgodę i koleżeństwo.

CZAS TRWANIA: 1 – 2 godz. lekcyjne.

CEL GŁÓWNY: rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów w kontaktach społecznych.

CELE OPERACYJNE:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania pozytywnych zachowań i cech osobowości ułatwiających kontakty społeczne,
- rozwijanie umiejętności określania niewłaściwych zachowań społecznych, wyzwalających agresję.

METODY: dyskusja, praca w grupach, metoda dużej planszy, metoda analityczna.

MATERIAŁY: Karty pracy (*załącznik 1*), przybory do pisania, dwa arkusze papieru (A-2 lub A-3), kartki A-4, 5 kopert z sentencjami.

PRZEBIEG:

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w temat zajęć.
Dzisiejsze zajęcia dotyczą współżycia w grupie rówieśniczej, w zespole klasowym. Zależy nam na tym, byśmy wspólnie zastanowili się, od czego zależy dobre koleżeństwo i radzenie sobie z trudnymi sytuacjami.
2. Wypełnienie przez uczniów Karty pracy (*załącznik nr 1*) – wybór osób lubianych (rówieśnicy, rodzina bliższa lub dalsza, znajomi) i określenie powodów sympatii.
3. Określenie własnych mocnych i słabych stron w kontaktach z rówieśnikami – rysunek dłoni.
Każdy uczeń obrysowuje swoją dłoń i wypisuje na poszczególnych palcach swoje zalety ułatwiające mu kontakty z rówieśnikami.
Na odwrocie kartki ponownie obrysowuje dłoń i na poszczególnych palcach wypisuje swoje najczęstsze zachowania, które utrudniają mu kontakty z rówieśnikami, sprawiają że może pojawiać się agresja, złość, niezrozumienie. Uczniowie nie omawiają tego zadania na forum klasy.
4. Nauczyciel podejmuje z klasą wymianę informacji dotyczącą zachowań, które ułatwiają lub utrudniają kontakty z rówieśnikami. Uczniowie mają za zadanie (pośrednio na podstawie poprzedniego ćwiczenia) wypisanie na planszach (arkusze papieru) właściwych i niewłaściwych zachowań społecznych, które występują w kontaktach społecznych:

I- LUBIMY INNYCH ZA:

-
-
-

II – ZACHOWANIA, KTÓRYCH NIE LUBIMY:

-
-
-

5. Po wypełnieniu plansz – należy poprowadzić w zespole klasowym dyskusję nt. sposobów zmiany zachowań niewłaściwych (z tych, które zostały przez uczniów wypisane na II planszy). Warto w rozmowie z uczniami doprowadzić do wniosku, że od nas samych zależy zmiana zachowania - każdy może się poprawić, zmienić swoje niewłaściwe zachowania na takie, które będą właściwe, dzięki którym można stać się dobrym kolegą.

6. Podział zespołu klasowego na 4-5 grup.

Każda grupa otrzymuje kopertę z pociętą sentencją (*załącznik nr 2*).

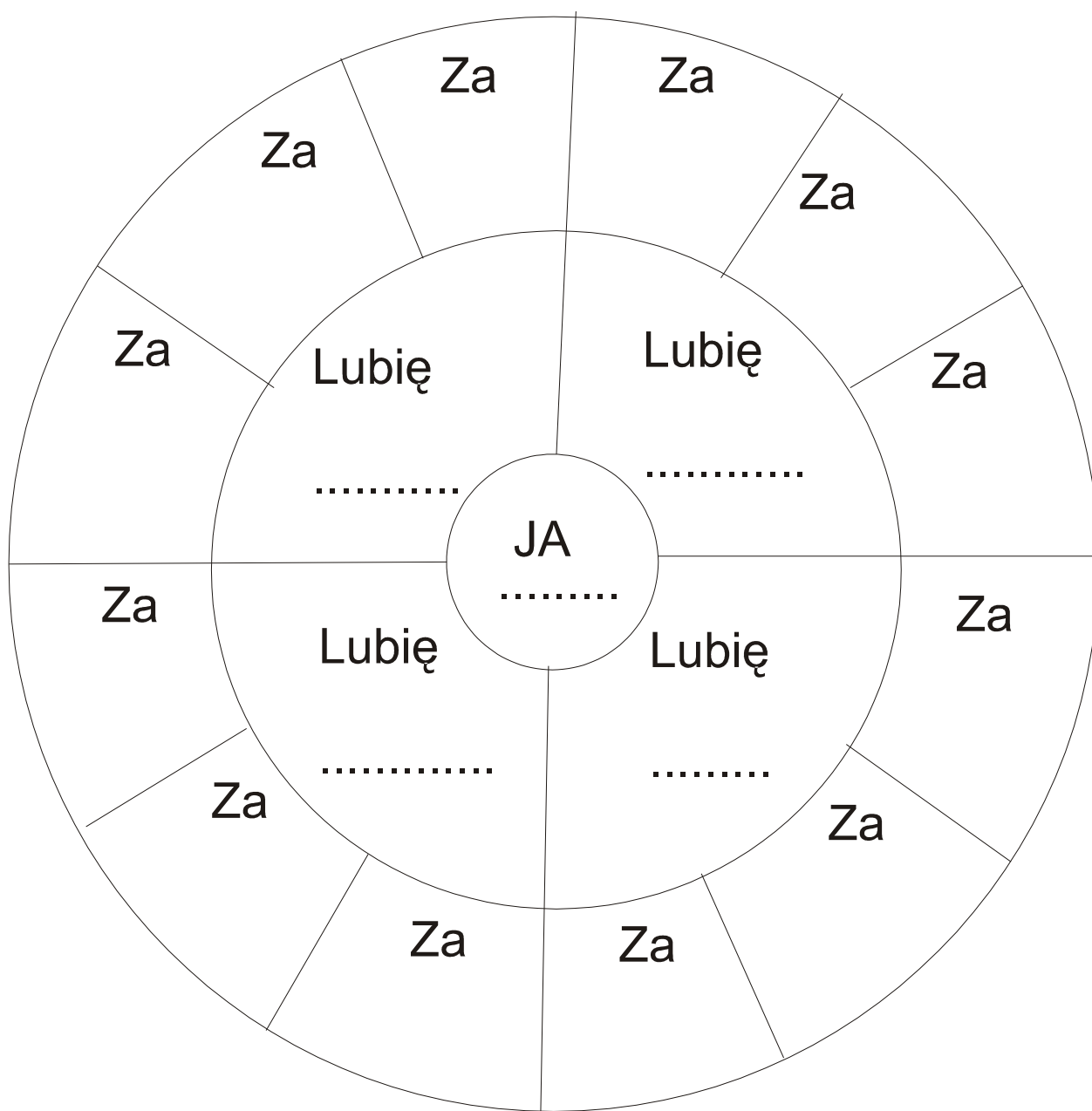
Zadaniem grupy jest ułożenie zdania.

Ułożone zdania należy zaprezentować całej klasie (głośne przeczytanie, zapisanie na tablicy itp.). Należy zwrócić uwagę, czy uczniowie rozumieją sens sentencji. W przypadku trudności należy wyjaśnić uczniom, co ona oznacza.

Warto, by sentencje w atrakcyjnej formie graficznej zostały umieszczone w klasie. Można się do nich odwoływać przy rozwiązywaniu różnych problemów grupowych.

Opracowanie scenariusza:

Rada Pedagogów i Psychologów Szkolnych Miasta Katowice



Sentencja I:

„Jeśli chcesz być przyjacielem, bądź wart przyjaźni.”

„JEŚLI	CHCESZ	BYĆ	PRZYJACIELEM,
BĄDŹ WART	PRZYJAŹNI.”		

Sentencja II:

„Nie tyle pomaga nam faktyczna pomoc naszych przyjaciół, co pewność, że oni nam pomogą.”

„NIE TYLE	POMAGA	NAM	FAKTYCZNA
POMOC	NASZYCH	PRZYJACIÓŁ,	
CO PEWNOŚĆ, ŻE	ONI NAM	POMOGĄ.”	

Sentencja III:

„Dzięki przyjaźni staję się spokojniejszy, dzięki spokojowi bardziej przyjazny.”

„DZIĘKI PRZYJAŹNI	STAJĘ SIĘ
SPOKOJNIEJSZY,	DZIĘKI SPOKOJOWI
BARDZIEJ	PRZYJAZNY.”

Sentencja IV:

"Okazując innym przyjaźń sam zyskasz przyjaciół."

„OKAZUJĄC

INNYM

PRZYJAŹŃ

SAM

ZYSKASZ

PRZYJACIÓŁ.”

Sentencja V:

”Skoro przyjaźń jest taka ważna w życiu, to może warto o nią zadbać?”

„SKORO

PRZYJAŹŃ

JEST

TAK WAŻNA

W ŻYCIU,

TO MOŻE

WARTO

O NIĄ

ZADBAĆ?”